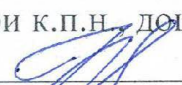


**Житомирський медичний інститут
Житомирської обласної ради**

Кафедра природничих та соціально-гуманітарних дисциплін

Силабус
навчальної дисципліни
«Психологія особистості. Психологія праці»
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я»
Освітньо-професійна програма: 229 «Громадське здоров'я»
Вид дисципліни: вибіркова
Мова викладання: державна
Форма викладання: денна

Затверджено на засіданні кафедри
природничих та соціально-гуманітарних
дисциплін
Протокол №1 від «28» серпня 2020 р.
Завідувач кафедри к.п.н. доцент
Круковська І.М. 

2020

1. Загальні положення

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради прагне зберегти територію закладу місцем роботи та навчання для викладачів, співробітників і студентів, де немає будь-яких форм забороненої дискримінації та переслідувань. Якщо у вас є сумніви з приводу такої поведінки, зверніться до психологічної служби інституту (контактний телефон: 0412-46-19-62) або куратора групи.

З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та студентів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та студентів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради».

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин студентами інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання студентами Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

Житомирський медичний інститут Житомирської обласної ради дотримується стандартів, які сприяють повазі і людській гідності в освітньому середовищі, академічній доброчесності та професіоналізму. Сексуальні провini і насильство у відносинах в будь-якій формі суперечать місії і основним цінностям інституту, порушують політику інституту. Якщо ви, або хтось із ваших знайомих постраждав від сексуального насильства, переслідування або сексуальної експлуатації, зверніться до психологічної служби інституту (контактний телефон: 0412-46-19-62).

2. Структура силабусу навчальної дисципліни

2.1. Загальна інформація про викладача

Назва дисципліни	ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ. ПСИХОЛОГІЯ ПРАЦІ
Викладач	Полчанова Галина Станіславівна, психолог-методист, викладач-методист
Профайл викладача	http://zhim.org.ua/kaf_p_s_g.php
Контактний телефон	0972617807
E-mail:	polchanovagalina@stani.clavivna@gmail.com
Сторінка дисципліни	в системі інтранет
Консультації	<i>Консультації:</i> Понеділок та Четвер з 14.00 до 15.00 <i>Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (+380972617807), електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30</i>

2.2. Назва навчальної дисципліни

«Психологія особистості. Психологія праці»

2.3. Призначення навчальної дисципліни

Дисципліна «Психологія особистості. Психологія праці» закладає засади психологічної культури, професійного мислення щодо визначення основних структурних компонентів особистості, аналізу внутрішніх та зовнішніх детермінант розвитку і поведінки особистості, діагностики та враховування індивідуальних відмінностей особистості, використання психодіагностичних методик з метою дослідження особистості.

Даний курс інтегрує знання про внутрішній світ людини, закономірності психічного розвитку та функціонування, висвітлює основні психологічні підходи до розуміння особистості, узагальнює й інтегрує знання про окремі психічні якості в поняття особистості, формує вміння й навички самопізнання, самоаналізу, саморозуміння, самоактуалізації та саморозвитку з метою ефективного їх застосування у професійній діяльності.

2.4. Мета вивчення дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Психологія особистості. Психологія праці» полягає у розкритті різноманітності і типології людського життя, поглибленні уявлень про основні психологічні підходи до розуміння особистості, виявленні умов її становлення, функціонування та розвитку особистості.

2.5. Завдання вивчення дисципліни

Завданнями вивчення дисципліни «Психологія особистості. Психологія праці» є:

- розробка оптимального змісту навчальної дисципліни;
- ознайомлення з основними психологічними підходами і концепціями щодо сутності та структури особистості;
- аналіз умов становлення, функціонування і розвитку особистості;
- ознайомлення з методиками діагностики індивідуально-психологічних якостей особистості;
- розкриття процедур особистісного самопізнання та саморозвитку;
- формування власної точки зору, спираючись на зв'язок психології з дійсністю;
- визначення засобів перетворення дійсності за допомогою психологічних знань;
- застосування набутих знань про особистість при аналізі нагальних проблем сьогодення

2.6. Формат навчальної дисципліни

Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

Під час сесії формат очний, у міжсесійний період – дистанційний.

2.7. Результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки магістра громадського здоров'я дана дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Загальні:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- здатність діяти на основі етичних міркувань(мотивів).

Спеціальні:

- здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу;
- здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я

Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення дисципліни:

- розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи, спрямовані на розвиток кадрового потенціалу;
- здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

2.8. Обсяг та ознаки дисципліни

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	14
Семінарські заняття / практичні / лабораторні	32
Самостійна робота	44

Ознаки дисципліни

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів / годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна\ вибіркова
2020	2	1	229 «Громадське здоров'я»	3/90	2	ПМК	Нормативна

2.9. Політика навчальної дисципліни

Положення про розробку силабусів навчальних дисциплін, Положення про дистанційне навчання, Положення про організацію освітнього процесу, Порядок ліквідації академічної заборгованості студентів, Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти, Положення про порядок створення та організацію екзаменаційної комісії, Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях науково-педагогічних, Положення про порядок проведення практики студентів, Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять, Положення про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для студентів, Положення про академічну мобільність, Положення про диплом з відзнакою, Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти та ін.

2.10. Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень, дата, години, аудиторія	Тема, основні питання <i>(розкривають зміст і є орієнтирами для підготовки до модульного і підсумкового контролю)</i>	Форма діяльності (заняття) / формат	Матеріали	Література, інформаційні ресурси	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль I. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ							
Змістовий модуль I. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ГАЛУЗЬ ПСИХОЛОГІЇ.							
Згідно розкладу	<p>Тема 1. Психологія особистості як галузь психологічної науки. Виникнення психології як науки. Предмет і методи психології. Галузі психології. Завдання і місце психології в системі наук. Психологія особистості. Особливості психічного відображення. Основні форми прояву психіки. Міжпредметні зв'язки психології особистості. Принципи та методи дослідження особистості. Вклад видатних персонів в розвиток психології особистості.</p>	Лекція	Презентація	1, с. 8-12 3, с. 30-35 с. 50-53	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал.	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p>Тема 2. Біопсихічні властивості людини. Загальне уявлення про біопсихічні властивості людини: вік стать, нервова система. Поняття про темперамент і його фізіологічну основу. Сутність класифікації темпераментів Гіппократа Типи темпераментів та їх психологічні</p>	Лекція	Презентація	3, с. 12-17 7, с. 34-50 5, с. 24-32	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу

	характеристики. Властивості темпераменту. Шляхи пристосування темпераментів до вимог діяльності.						
Згідно розкладу	Тема 3. Психосоціальні властивості людини. Взаємозв'язок біопсихічних та психосоціальних властивостей. Основні психосоціальні властивості людини. Характер. Акцентуації характеру особистості. Соціальний статус. Соціальна роль. Спрямованість особистості як система стійких мотивів, що спонукають людину до діяльності (Л. І. Божович). Види спрямованості: спрямованість на взаємодію, ділова спрямованість, спрямованість на себе. Дослідження спрямованості особистості (Б. Басса). Потреби та мотиви. Піраміда потреб А. Маслоу. Інтелект. Здібності. Емоції та почуття. Воля.	Лекція	Презентація	3, с. 25-30 6, с. 56-70	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	Тема 4. Формування та розвиток особистості. Співвідношення понять „людина”, „індивід”, „особа”, „особистість”, „індивідуальність”. Структура особистості. Джерело, умови, механізми та етапи розвитку особистості. Шляхи самореалізації. Динамічна функціональна структура особистості (за К. Платоновим). Етапи розвитку особистості.	Лекція	Презентація	3, с. 125-127 5, с. 22-28 8, с. 12-19	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу

Згідно розкладу	Тема 5. Психологія ділового спілкування. Функції та структура спілкування. Види спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування. Значення ділового спілкування в професійній діяльності. Процес ділового спілкування. Психологічні бар'єри.	Лекція	Презентація	1, 189-201 2, с. 110-114;	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	Тема 6. Особистість та діяльність. Поняття про діяльність, її будова. Структура вольової дії. Особливості діяльності, Основні види діяльності. Модель структури діяльності. Мета та мотиви діяльності. Компоненти діяльності: знання, уміння, навички, звички. Праця як діяльність, яка спрямована на створення матеріальних та духовних цінностей. Особливості праці.	Лекція	Презентація	2, 145-167 10, 189-206	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу
Згідно розкладу	Тема 7. Менеджмент конфліктами. Поняття про конфлікт в організації. Типологія конфліктів. Причини виникнення. Формула конфлікту. Психологічна структура конфлікту. Внутрішньогрупові та міжгрупові конфлікти. Психологічні особливості управління конфліктом. Схема Томаса – Кілмена. Основні типи поведінки при розв'язанні конфлікту. Тактика поведінки в конфлікті (тест К.Томаса). Моделі поведінки в умовах конфлікту . Основні кроки управління конфліктами. Риси конфліктної особистості. Профілактика конфліктів в організації.	Лекція	Презентація	2, 356-378	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал	0	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<p>Тема 1. Методи психологічного дослідження.</p> <p>Основні та допоміжні методи дослідження. Етапи проведення досліджень.. Ознайомити студентів з особливостями застосування методів психологічного дослідження (бесіда, спостереження, експеримент) . Дослідження індивідуальних особливостей особистості. Правила дослідження особистості за К. Юнгом: інтроверсія, амбоверсія, екстраверсія, дослідження типології особистості за психогеометричним тестом. Методики “Дослідження самооцінки особистості”, “Дослідження рівня домагань”.</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації щодо практичного заняття. Основні та допоміжні методи дослідження. Етапи проведення досліджень. Психологічний інструментарій .	1, с. 8-12 3, с. 30-35 с. 50-53	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Ознайомлення з психологічним інструментарієм: методики, проєктивні тести, МАК	8 балів ІДРС – 4 бали	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p>Тема 2. Темперамент. Характер. Здібності.</p> <p>Тести, вправи, опитувальники для визначення типу та властивостей темпераменту: “Паспорт темпераменту”, особистісний опитувальник Г. Айзенка та В. Русалова .Визначення акцентуації характеру;визначення типу акцентуацій; виявлення причин негативних рис свого характеру.Психограма медичного працівника. Методики виявлення акцентуацій характеру, інтерпретація. Діагностика для виявлення акцентуацій характеру за характеріологічним опитувальником К. Леонгарда, Н. Шмішека, О.Зворикіна. Психологічний портрет особистості. Індивідуальні відмінності в здібностях людей та їх природні передумови.</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації щодо практичного заняття. Робота над методиками: Дослідження темпераменту за методикою ЕРІ (за Г.Айзенком). Паспорт темпераменту за О.Беловим.	3, с. 12-17 7, с. 34-50 5, с. 24-32	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Дослідження темпераменту. Тести, вправи, опитувальники для визначення типу та властивостей темпераменту. Тестовий контроль з теми.	8 балів ІДРС – 4 бали	Згідно розкладу

	Методики визначення рівня розвитку комунікативних та організаторських здібностей. Діагностика визначення творчих здібностей особистості. Характеристика особистості з різним рівнем творчого потенціалу. Дослідження інтелектуальних здібностей. Методика визначення розумових здібностей, короткий орієнтовний тест (КОТ), методика діагностики інтелектуальних здібностей.						
Згідно розкладу	<p>Тема 3. Пізнавальна сфера особистості.</p> <p>Дослідження пізнавальних психічних процесів. Тести, вправи, завдання, піктограми, цифрові ряди, вислови для дослідження опосередкованої, механічної, смислової, оперативної, асоціативної, слухової, зорової пам'яті. Дослідження на визначення провідного каналу сприйняття інформації (С.Сфремцева). Методика визначення переважаючого типу запам'ятовування. Визначення наявності логічного мислення на вербальному матеріалі. Дослідження оцінки логічного мислення за методиками "Виділення суттєвих ознак", "Складні аналогії", методика дослідження рівня та перебігу процесу мислення.</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації щодо практичного заняття.	3, с. 25-30 6, с 56-70	Проведення самодіагностуючого практикуму. Тесовий контроль з теми.	8 балів ІДРС – 4 бали	Згідно розкладу

Згідно розкладу	<p>Тема. 4. Дослідження емоційно-вольових психічних процесів. Дослідження емоційного стану особистості за методикою “Дослідження настрою”. Визначення рівня емпатичних тенденцій за модифікованим опитувальником А. Мехрабієна та Н. Епштейна “Дослідження емоційного відгукування”. Методика діагностики «перешкод» у встановленні емоційних контактів (за В. В.Бойко).Дослідження суб'єктивного контролю (тест-опитувальник, розроблений Є. Ф. Бажіним та ін. на основі шкали локусу контролю Дж. Роттера)</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації щодо практичного заняття. Тема. Здібності, структура, різновиди.	3, с. 25-30 6, с 56-70	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Провести самодіагностику за відповідними методиками.	8 балів ІДРС – 4 бали	Згідно розкладу
Згідно розкладу	<p>Тема 5. Психологія спілкування. Культура публічного виступу. Дослідження принципів і навичок спілкування. Методика дослідження темпу усної мовної діяльності. Анкетування студентів щодо дружніх відносин, аналіз, висновки.. Методика "Трансактний аналіз спілкування"«Тест на ступень вираженості вміння активно слухати».Дослідження невербальних навичок спілкування. Невербальні навички спілкування (жести, міміка, поза тощо). Правила дослідження невербальних навичок спілкування за методикою “Про що говорять Вам міміка і жести”. Виконання комунікативних вправ. Особистість промовця. Аудиторія як суб'єкт спілкування. Особистісний вплив</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема. Психологія спілкування	3, с. 62-72 11, с.118-125, 139-150	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Провести самодіагностику: дослідження темпу усної мовної діяльності; складання рекомендацій дружніх стосунків між собою; відпрацювання навичок діалогічної мови та формул мовного етикету; дослідження невербальних навичок спілкування; складання рекомендації	8 балів ІДРС – 4 бали	Згідно розкладу

	<p>промовця на характер спілкування в аудиторії. Етапи спілкування з аудиторією. Вербальні та невербальні засоби спілкування з аудиторією. Ораторське мистецтво промовця як умова переконання. Особистісний вплив промовця на характер спілкування в аудиторії. Основні компоненти публічного виступу. Помилки публічного виступу. Ознайомлення з методом аргументування власної думки(Метод Прес)</p>				<p>щодо усунення безтактності поведінці; інтерпретація проведених досліджень; розв'язування ситуаційних задач</p>		
Згідно розкладу	<p>Тема 6. Особистість. Лідер. Колектив. Конфліктність особистості. Діагностика міжособистісних взаємин у колективі. Соціально-психологічні прошки колективу. Ознайомлення зі структурою взаємодії та спілкування людей: поведінковий, афективний, когнітивний компоненти; вироблення навичок побудови оптимальної взаємодії з урахуванням особистісних характеристик партнера у спілкуванні. Вправа «БЛОПСИ». Методика «Чи можете ви створити власну команду?» Дослідження лідерських якостей особистості та виявлення схильності до лідерства та керівництва. Дослідження впливу на оточуючих за методикою «Чи здатні Ви впливати на інших». Методики на виявлення схильності до лідерства й керівництва. Тести «Оцінка лідерських якостей особистості», «Професійно значущі якості лідера». Методика оцінювання стилю керівництва В.П. Захарова.</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття Тема.	2, с. 34-53 3, с. 147-180 2, 356-378	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. проводити дослідження	8 балів ІДРС – 4 бали	Згідно розкладу

	Конфліктність особистості. Діагностика доброзичливості та довір'я. Методика "Чи конфліктні Ви?" Вправа «Гідна відповідь». Типологія конфліктних особистостей.						
Згідно розкладу	<p>Тема 7. Психічні стани. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя.</p> <p>Основні психічні стани. Самооцінка психічних станів за Г.Айзенком. Методика визначення рівня ригідності. Опитувальник Ч. Спілберга та Ю. Ханіна для визначення рівня особистісної та ситуаційної тривожності. Стратегії подолання тривожності.</p> <p>Розуміння криз особистості у психології. Типи криз особистості. Ставлення до кризи та її подолання. Ставлення людини до кризової ситуації. Типові ставлення до життєвої кризи (ігноруюче, перебільшуюче, демонстративне, волюнтаристське, продуктивне). Стратегії розв'язання життєвої кризи: конструктивні та деструктивні. Дослідження особистості у кризових умовах та критичних ситуаціях життя. Вікові та соціокультурні життєві кризи особистості: адаптація, ресоціалізація, розвиток. Шкала стресу Холмса.</p>	Практичне заняття	Методичні рекомендації до практичного заняття	3, с. 217-248	Самостійно опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати виступ за відповідними критеріями.	8 балів ІДРС – 4 бали	Згідно розкладу
Згідно розкладу	Тема 8. Підсумковий модульний контроль.	Практичне заняття	Питання до ПМК	Опрацювання лекцій, літератури	Підготувати ІДРС	8 балів ІДРС – 4 бали	Згідно розкладу

2.11. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної дисципліни, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і студентів на першому занятті. Рівень знань оцінюється: **«відмінно»** – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; **«добре»** – студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; **«задовільно»** – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; **«незадовільно з можливістю повторного складання»** – студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

Розподіл балів, які отримують студенти при вивченні дисципліни «Психологія особистості. Психологія праці»

Поточне тестування та самостійна робота							ІДРС	ПМК	СУМА
Модуль 1							4	40	100
Змістовий модуль 1									
Т1	Т 2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7			
8	8	8	8	8	8	8			
56									

Примітка: Т1, Т2...Т7 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

Оцінювання студента відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

2.12. Рекомендовані джерела інформації

Базові:

1. Губенко І. Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: навч. посіб. / І. Я. Губенко, О. С. Карнацька, О. Т. Шевченко. - 2-ге вид., перероб. і доп. - К.: ВСВ "Медицина", 2018. - 312 с.
2. Основи психології / За ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. — 2-ге вид. — К.: Либідь, 2016. — 544 с.
3. Практикум з психології : психодіагностичні методики для самопізнання /упорядник Періг І.М. – Тернопіль : СМП «Тайп», 2017. – 116с
4. Методичні рекомендації до практичних занять

Допоміжні:

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа.— М.: Изд-во МГУ, 2009. — 367 с.
2. Бернс Р. Развитие я-концепции и воспитание. — М.: Прогресс, 2016. - 422 с
3. Бурлачук Л. Р. Психодиагностика личности. — К.: Здоровье, 2017. - 168 с.
4. Варій М.Й. Загальна психологія.: підр. /для студентів вищ.навч.закл./ М.Й. Варій -/3-тє вид./.- К.: Центр учбової літератури,2009. – 1007 с.
5. Загальна психологія: практикум / В. В. Волошина [та ін.]. - 4-е вид. - К.: Каравела, 2013. - 280 с.
6. Зелінська Т. М. Амбівалентність особистості: теорія, діагностика і психокорекція: навч. посіб. / Т. М. Зелінська. - К.: "Каравела", 2010. - 256 с.
7. Орбан-Лембрик, Л. Е. Соціальна психологія: навч. посіб. / Л. Е. Орбан-Лембрик. - К.: Академвидав, 2005. - 448 с.
8. Психологія: підручник / за ред. Ю. Л. Трофімова. - 6-е вид. - К.: Либідь, 2008. - 560 с.
9. Психология развивающейся личности / Под. ред. А. В. Петровского. — М.:Педагогика, 2017.
10. **Столяренко О. Б.** Психологія особистості[Електронний ресурс]: навч. посіб. / О. Б. Столяренко. - К.: Центр учбової літератури,2012. - 280 с.
11. Філоненко М. М. Психологія спілкування. Підручник. — К.: Центр учбової літератури,2008. — 224 с.
12. Чмут Т.К., Г.Л. Чайка, М.П. Лукашевич, І.Б. Осечинська Етика ділового спілкування: Навч.посіб.-4-те вид., стер.-К.: Вікар, 2004.- 233с.

Викладач _____



(підпис)